

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет иностранных языков
Кафедра спортивных дисциплин и безопасности жизнедеятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Безопасность жизнедеятельности
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Иностранный язык (английский)
Форма обучения: Очная

Разработчики:
Миронов А. Г., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры спортивных дисциплин и безопасности жизнедеятельности, протокол № 10 от 29.08.2017 года

Зав. кафедрой  Е. А. Якимова

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры спортивных дисциплин и безопасности жизнедеятельности, протокол № 1 от 27.08.2018 года.

Зав. кафедрой  Е. А. Якимова

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Е. А. Якимова

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование базовых теоретических знаний по безопасности человека и представления об основах управления безопасностью деятельности, вооружение студентов, теоретическими знаниями и практическими навыками в области обеспечения личной и общественной безопасности для сохранения жизни и здоровья человека во взаимодействии его с окружающей средой.

Задачи дисциплины:

- причины возникновения и особенности проявления чрезвычайных ситуаций, возникающих природе, в городе, в жилище, на транспорте, в образовательных учреждениях, в местах отдыха;
- характеристику основных поражающих факторов чрезвычайных ситуаций и особенности их воздействия на организм человека;
- правила поведения на территории, подверженной воздействию поражающих факторов;
- оказывать первую доврачебную помощь при неотложных состояниях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.04 «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: иметь представление о причинах, характере течения и возможных последствиях чрезвычайных ситуаций различного характера

Освоение дисциплины Б1.Б.04 «Безопасность жизнедеятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Безопасность жизнедеятельности», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-9. способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

ОК-9. способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

знать:

– основные приемы и способы оказания первой помощи пострадавшим в экстремальных ситуациях;

уметь:

– определять характер повреждения пострадавшего и соответствующие повреждению приемы первой помощи;

владеть:

– навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях, возникающих в повседневной деятельности и в условиях

чрезвычайных ситуаций.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	знать: – правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности, приемы обеспечения безопасности обучающихся в образовательном процессе, методы оценки параметров образовательной среды; уметь: – организовывать защитные мероприятия при возникновении чрезвычайных ситуаций, обеспечить техническую и информационную безопасность деятельности; владеть: – навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в образовательной организации, в бытовых условиях, в чрезвычайных ситуациях.
--	--

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях (8 ч.)

Тема 1. Введение в дисциплину (2 ч.)

Цель, задачи и значение Безопасности жизнедеятельности как науки. Основные понятия и термины дисциплины. Источники формирования, признаки и классификация опасностей. Понятие о риске, его виды. Анализ, идентификация и оценка риска. Управление риском. Методы, принципы и средства обеспечения безопасности.

Тема 2. Основы эргономики (2 ч.)

Понятие об эргатических системах, их виды и уровни организации. Основные формы деятельности человека в эргатической системе. Условия труда и динамика работоспособности человека в эргатической системе. Надежность человека как элемента эргатической системы.

Тема 3. Современный мир и его влияние на окружающую среду (2 ч.)

Содержание понятий "окружающая среда", "среда обитания", "природная среда". Основные виды антропогенного влияние на среду обитания. Последствия антропогенного влияния на атмосферу, гидросферу и почву. Современный мир и здоровье людей.

Тема 4. Система органов обеспечения безопасности жизнедеятельности человека (2 ч.)

Понятие о системе обеспечения безопасности жизнедеятельности человека. Характеристика уровней систем безопасности, их назначение. Системы жизнеобеспечения современного города, особенности их функционирования.

Модуль 2. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях (10 ч.)

Тема 5. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций (2 ч.)

Понятие о чрезвычайной ситуации, стадии ее развития. Классификация ЧС по причинам возникновения, масштабам возможных последствий, ведомственной принадлежности, скорости распространения. Российская система предупреждения и действий в ЧС, ее задачи. Структура РСЧС, ее подсистемы, руководящие и рабочие органы. Силы и средства РСЧС, основные режимы функционирования.

Тема 6. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (2 ч.)

Понятие о ЧС природного характера, их общая классификация. Сравнительная характеристика основных видов природных ЧС по причинам возникновения. Понятие о ЧС техногенного характера, их общая характеристика. Классификация техногенных ЧС по специфике объекта. Специфические факторы опасности ЧС техногенного характера.

Тема 7. ЧС социально-политического и экологического характера (2 ч.)

Общая характеристика ЧС социального характера. Понятие о терроризме, его причины. Виды террористических актов. Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности населения. Общая характеристика ЧС экологического характера. Основные причины и возможные последствия развития глобальных чрезвычайных ситуаций экологического характера. Понятие об экоциде.

Тема 8. Повышение устойчивости функционирования производственных объектов и защита населения в ЧС (2 ч.)

Условия функционирования производственных объектов. Факторы, определяющие устойчивость функционирования. Повышение устойчивости функционирования производственных объектов. Меры предупреждения ЧС на производственных объектах. Содержание подготовки населения в области защиты от ЧС. Основные принципы и способы защиты населения. Средства коллективной защиты населения и требования, предъявляемые к ним. Средства индивидуальной защиты населения, их классификация и назначение. Организация и порядок проведения эвакуационных мероприятий.

Тема 9. Организация защиты населения в условиях ЧС (2 ч.)

Основные способы и средства защиты населения в условиях ЧС. Общая характеристика специальных средств индивидуальной защиты. Простейшие средства индивидуальной защиты, их защитные способности. Общая характеристика специальных средств коллективной защиты. Простейшие средства коллективной защиты, их защитные способности. Использование защитных свойств местности в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Организация эвакуации населения из очага ЧС. Рассредоточение населения.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях (8 ч.)

Тема 1. Предмет, цель и задачи курса "Безопасность жизнедеятельности" (2 ч.)

Цель и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», ее основные задачи, место в системе высшего образования. Комплексный характер дисциплины: социальные, медико-биологические, экологические, технологические, правовые и международные аспекты. Аттестационные требования к результатам освоения дисциплины.

Тема 2. Источники формирования и идентификация опасностей (2 ч.)

Понятие об опасности и безопасности. Источники формирования, признаки и классификация опасностей. Основные признаки, определяющие опасность. Понятие о риске его виды. Аксиома о потенциальной опасности. Методы расчета риска. Анализ, идентификация и анализ риска возникновения опасности.

Тема 3. РСЧС, ее структура и задачи (2 ч.)

Российская система предупреждения и действий в ЧС (РСЧС). Основные задачи РСЧС в проведении единой государственной политики в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, защиты жизни и здоровья людей, материальных и культурных ценностей, окружающей среды в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Структура РСЧС. Руководящие и рабочие органы территориальных и функциональных подсистем. Общее руководство системой РСЧС. Режимы функционирования: повседневной деятельности, повышенной готовности, чрезвычайный режим. Обязательное обучение граждан Российской Федерации действиям в чрезвычайных ситуациях — условие подготовки их к умелой и эффективной защите в чрезвычайных ситуациях. Основные обязанности населения в выполнении мероприятий РСЧС.

Тема 4. Правовое регулирование безопасности жизнедеятельности в РФ (2 ч.)

Законодательно-правовые основы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций (ЧС) природного и техногенного характера. Права граждан РФ на защиту жизни, здоровья и личного имущества от последствий ЧС, на достоверную информацию о риске, которому они могут подвергнуться в определенных местах пребывания на территории страны, на возмещение ущерба, причиненного их здоровью и имуществу вследствие ЧС. Обязанности граждан РФ по соблюдению законов и иных правовых актов РФ в области защиты населения и территорий от ЧС. Ответственность за нарушение нормативно-правовых норм безопасности жизнедеятельности.

Модуль 2. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях (10 ч.)

Тема 5. ЧС природного характера (2 ч.)

Стихийные явления как источники естественных негативных факторов среды обитания. Землетрясение. Правила безопасного поведения во время землетрясений. Наводнение. Опасности и порядок действия населения при угрозе наводнения. Ураган, буря, смерч. Правила действий при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей. Природный пожар. Способы борьбы с природными пожарами. Экстремальные ситуации в природных условиях. Факторы природной среды, способствующие развитию или возникновению чрезвычайных ситуаций. Факторы, угрожающие жизни человека в аварийной ситуации (факторы риска). Основные приемы самоспасения. Тактика выживания.

Тема 6. ЧС техногенного характера (2 ч.)

Радиационно-опасные объекты (РОО). Классификация аварий и этапы развития аварий на радиационно-опасных объектах. Профилактика возникновения аварий на РОО. Последствия радиационных аварий. Порядок действий населения при радиационных авариях. Способы защиты населения от воздействия ионизирующего излучения. Правила поведения в зоне радиоактивного заражения местности. Химически опасные объекты (ХОО). Развитие аварий и их последствия при различных способах хранения СДЯВ на ХОО. Зона химического заражения СДЯВ, очаг химического поражения. Основные способы защиты населения при химическом заражении местности. Средства индивидуальной химической защиты. Изготовление и использование ватно-марлевой повязки. Порядок использования общеевойскового защитного комплекта. Пожаро- и взрывоопасные объекты. Принципы прекращения горения и их реализация при тушении пожаров. Воздушная ударная волна, ее параметры. Профилактика возникновения взрывов и пожаров. Средства тушения пожаров и их применение. Действия при пожаре. Гидродинамические объекты. Факторы, способствующие возникновению аварий на гидродинамических объектах. Последствия аварий. Порядок действий в зоне затопления.

Тема 7. ЧС социально-политического характера (2 ч.)

Понятие о ЧС социально-политического характера, их классификация. Терроризм, его основные причины и обязательные элементы. Виды террористических актов по сфере возникновения, объектам покушения и уровням осуществления. Отличительные признаки терроризма как деяния. Основные направления деятельности государства по предупреждению актов терроризма. Международные Конвенции по противодействию актам террора.

Тема 8. ЧС экологического характера (2 ч.)

Понятие о качестве природной среды (ОПС). Объективные и субъективные причины загрязнения, истощения и разрушения ОПС. Пути обеспечения качества окружающей среды, его нормирование. Нормативы качества ОПС, их виды. Обеспечение безопасности взаимодействия человека со средой обитания, принципы определения допустимых воздействий вредных факторов на человека и среду обитания. Комбинированное действие вредных веществ. Техносфера как зона действия повышенных и высоких уровней энергии. Виды и масштабы негативного воздействия объектов народного хозяйства на промышленные и селитебные зоны, на природную среду. Взаимодействие и трансформация загрязнений в среде обитания. Образование смога, кислотных дождей, разрушение озонового слоя, снижение плодородия почвы и качества продуктов питания, разрушение технических сооружений. Малоотходные и безотходные технологии и производства. Рациональное природопользование. Этапы формирования экологического законодательства. Современное правовое обеспечение экологического контроля в РФ.

Тема 9. Управление безопасностью жизнедеятельности (2 ч.)

Государственное управление в чрезвычайных ситуациях. Аварийно-спасательные и

поисково-спасательные формирования постоянной готовности. Координация планов и мероприятий гражданской обороны с экономическими планами. Паспортизация состояний инженерных сооружений ГО. Целевые и комплексные проверки готовности к действиям в ЧС. Управление охраной окружающей среды в РФ, регионах, селитебных зонах, на промышленных объектах. Международное сотрудничество по охране окружающей среды. Мониторинг окружающей среды в РФ и за рубежом. Правила контроля состояния окружающей среды. Организация контроля состояния окружающей среды в регионах и селитебных зонах. Контроль выбросов промышленных предприятий и транспортных средств, его метрологическое обеспечение. Управление охраной труда, промышленной безопасностью и охраной окружающей среды. Международные стандарты управления промышленной безопасностью (OSHA 18001), охраны окружающей среды (ИСО 14001), систем менеджмента качества (ИСО 9000).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четвертый семестр (36 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях (20 ч.)

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Методические рекомендации по написанию, оформлению и защите реферата
Написание реферата является одной из важных форм самостоятельной учебной деятельности.

В нашем понимании реферат – это самостоятельное произведение, свидетельствующее о знании литературы по предложенной теме, ее основной проблематики, отражающее точку зрения автора на данную проблему, умение осмысливать явления жизни на основе теоретических знаний.

Студенты чаще всего испытывают трудности при формулировании цели и задач работы, составлении плана реферата, что приводит к нарушению его структуры.

В процессе работы над рефератом можно выделить 4 этапа:

- 1) вводный – выбор темы, работа над планом и введением;
- 2) основной – работа над содержанием и заключением реферата;
- 3) заключительный – оформление реферата;
- 4) защита реферата (на экзамене, студенческой конференции и т. д.)

Введение единых требований к форме, структуре рефератов, должно создать у учащихся четкое представление о реферате как письменном аттестационном испытании и о способах работы над ним.

Выбор темы реферата

Работа над рефератом начинается с выбора темы исследования. Заинтересованность автора в проблеме определяет качество проводимого исследования и соответственно успешность его защиты. Выбирая круг вопросов своей работы, не стоит спешить воспользоваться списком тем, предложенным преподавателем. Надо попытаться сформулировать проблему своего исследования самостоятельно.

При определении темы реферата нужно учитывать и его информационную обеспеченность. С этой целью, во-первых, можно обратиться к библиотечным каталогам, а во-вторых, проконсультироваться с преподавателем и библиотекарем.

Если возникнет необходимость ознакомиться не только с литературой, имеющейся в библиотеке, но и вообще с научными публикациями по определенному вопросу, можно воспользоваться библиографическими указателями. С согласия библиотеки нужные книги и журналы можно выписать по специальному межбиблиотечному абонементу из любой другой библиотеки. Полезно также знать, что ежегодно в последнем номере научного журнала публикуется указатель статей, помещенных в этом журнале за год. Отобрав последние номера журнала за несколько лет, можно разыскать по указателям, а затем найти в соответствующих номерах все статьи по той или иной теме, опубликованные в журнале за эти годы.

Структура реферата включает в себя следующие элементы:

- 1 титульный лист;
- 2 содержание;
- 3 введение;

4 содержание (главы и параграфы);

5 заключение;

6 приложение;

7 список литературы и источников.

Формулирование цели и задач реферата

Выбрав тему реферата и изучив литературу, необходимо сформулировать цель работы и составить план реферата.

Цель – это осознаваемый образ предвосхищаемого результата. Целеполагание характерно только для человеческой деятельности. Возможно, формулировка цели в ходе работы будет меняться, но изначально следует ее обозначить, чтобы ориентироваться на нее в ходе исследования. Определяясь с целью дальнейшей работы, параллельно надо думать над составлением плана: необходимо четко соотносить цель и план работы.

Можно предложить два варианта формулирования цели:

1. Формулирование цели при помощи глаголов: исследовать, изучить, проанализировать, систематизировать, осветить, изложить (представления, сведения), создать, рассмотреть, обобщить и т. д.

Обобщить – сделав вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-нибудь.

Изучить –

1. Постичь учением, усвоить в процессе обучения

2. Научно исследовать, познать

3. Внимательно наблюдая, ознакомиться, понять

Изложить –

1. Описать, передать устно или письменно

2. Кратко пересказать содержание чего-нибудь

Систематизировать – привести в систему.

Система – определенный порядок в расположении и связи действий.

2. Формулирование цели с помощью вопросов.

Цель разбивается на задачи – ступеньки в достижении цели.

Задача – то, что требует исполнения, разрешения.

Поставить задачу.

Работа над планом

Работу над планом реферата необходимо начать еще на этапе изучения литературы.

План – это точный и краткий перечень положений в том порядке, как они будут расположены в реферате, этапы раскрытия темы.

Черновой набросок плана будет в ходе работы дополняться и изменяться. Существует два основных типа плана: простой и сложный (развернутый). В простом плане содержание реферата делится на параграфы, а в сложном на главы и параграфы. Но как построить грамотно план реферата? Конкретного рецепта здесь не существует, большую роль играет то, как предполагается расставить акценты, как сформулирована тема и цель работы. При описании, например, исторического события можно остановиться на стандартной схеме: причины события, этапы и ход события, итоги и значения исторического события.

При работе над планом реферата необходимо помнить, что формулировка пунктов плана не должна повторять формулировку темы (часть не может равняться целому).

Работа над введением

Введение – одна из составных и важных частей реферата. При работе над введением необходимо опираться на навыки, приобретенные при написании изложений и сочинений. В объеме реферата введение, как правило, составляет 1-2 машинописные страницы. Введение обычно содержит вступление, обоснование актуальности выбранной темы, формулировку цели и задач реферата, краткий обзор литературы и источников по проблеме, историю вопроса и вывод.

Вступление – это 1-2 абзаца, необходимые для начала. Желательно, чтобы вступление было ярким, интригующим, проблемным, а, возможно, тема реферата потребует того, чтобы начать, например, с изложения какого-то определения, типа «политические отношения – это...».

Обоснование актуальности выбранной темы - это, прежде всего, ответ на вопрос:

«почему я выбрал(а) эту тему реферата, чем она меня заинтересовала?». Можно и нужно связать тему реферата с современностью.

Краткий обзор литературы и источников по проблеме – в этой части работы над введением необходимо охарактеризовать основные источники и литературу, с которой автор работал, оценить ее полезность, доступность, высказать отношение к этим книгам.

История вопроса – это краткое освещение того круга представлений, которые сложились в науке по данной проблеме и стали автору известны.

Вывод – это обобщение, которое необходимо делать при завершении работы над введением.

Требования к содержанию реферата

Содержание реферата должно соответствовать теме, полно ее раскрывать. Все рассуждения нужно аргументировать. Реферат показывает личное отношение автора к излагаемому. Следует стремиться к тому, чтобы изложение было ясным, простым, точным и при этом выразительным. При изложении материала необходимо соблюдать общепринятые правила:

- не рекомендуется вести повествование от первого лица единственного числа (такие утверждения лучше выражать в безличной форме);
- при упоминании в тексте фамилий обязательно ставить инициалы перед фамилией;
- каждая глава (параграф) начинается с новой строки;
- при изложении различных точек зрения и научных положений, цитат, выдержек из литературы, необходимо указывать источники, т. е. приводить ссылки.

Правила оформления ссылок

В реферате сведения об использованной литературе приводятся чаще всего в скобках после слов, к которым относятся. В скобках сначала указывается номер книги в списке литературы, а затем через запятую страница. Если ссылка оформляется на цитату из многотомного сочинения, то после номера книги римской цифрой указывается номер тома, а потом номер страницы.

Работа над заключением

Заключение – самостоятельная часть реферата. Оно не должно быть переложением содержания работы. Заключение должно содержать:

- основные выводы в сжатой форме;
- оценку полноты и глубины решения тех вопросов, которые вставали в процессе изучения темы.

Объем 1-2 компьютерных листа формата А4.

Оформление приложения

Приложение помещается после заключения и включает материалы, дополняющие основной текст реферата. Это могут быть таблицы, схемы, фрагменты источников, иллюстрации, фотоматериалы, словарь терминов, афоризмы, изречения, рисунки и т. д.

Правила оформления библиографических списков

Список литературы помещается в конце реферата и пронумеровывается.

Сведения о книгах в списке литературы излагаются в алфавитном порядке. Сведения о книге даются в следующем порядке:

- автор (фамилия, инициалы);
- название, подзаголовок;
- выходные данные (место издания, издательство и год издания).

В библиографическом описании не разрешается сокращать фамилии авторов, а также заглавия книг и статей. Сокращаются только названия городов: Москва (М.), Санкт-Петербург (СПб.). Названия остальных городов пишутся без сокращений.

Если книга издавалась параллельно в двух городах, названия их приводятся через точку с запятой.

Требования к оформлению реферата

Текст работы пишется разборчиво на одной стороне листа (формата А4) с широкими полями слева, страницы пронумеровываются. При изложении материала нужно четко выделять отдельные части (абзацы), главы и параграфы начинать с новой страницы, следует избегать сокращения слов.

Если работа набирается на компьютере, следует придерживаться следующих правил (в дополнение к вышеуказанным):

- набор текста реферата необходимо осуществлять стандартным 12 шрифтом;
- заголовки следует набирать 14 шрифтом (выделять полужирным) ;
- межстрочный интервал полуторный;
- разрешается интервал между абзацами;
- отступ в абзацах 1-2 см.;
- поле левое 2,5 см., остальные 2 см.;
- нумерация страницы снизу или сверху посередине листа;
- объем реферата 20-24 страницы.

Подготовка к защите и порядок защиты реферата

Необходимо заранее подготовить тезисы выступления (план-конспект).

Порядок защиты реферата:

1. Краткое сообщение, характеризующее задачи работы, ее актуальность, полученные результаты, вывод и предложения.

2. Ответы студента на вопросы преподавателя.

3. Отзыв руководителя-консультанта о ходе выполнения работы.

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

В процессе освоения дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" осуществляется ведение тетради, предполагающее конспектирование лекционного материала и отдельных вопросов, подлежащих самостоятельному изучению студентами.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ КОНСПЕКТА

Написание конспекта включает в себя 4 основных этапа:

- 1) предварительное знакомство с содержанием главы, раздела, вопроса;
- 2) внимательное чтение текста;
- 3) составление плана прочитанного;
- 4) составление тезисов или конспекта.

Конспект - наиболее универсальный вид записи прочитанного, который помогает лучше усвоить материал и облегчает подготовку к практическому занятию и зачету.

Начинать составление конспекта рекомендуется только после ознакомительного прочтения соответствующего раздела учебника, конспекта лекции, так как без первичной ориентировки в материале его группировку проводить очень трудно. При просмотре главы или параграфа нужно, прежде всего, найти основную мысль и выбрать значимые аргументы вопроса и кратко их записать.

Конспект всегда предназначен для проверки, поэтому он должен быть аккуратно и грамотно оформлен в рабочей тетради. В самом начале конспекта необходимо указать все выходные данные учебника, затем фамилию и имя того, кем составлен конспект, тему конспекта.

Запись следует вести последовательно, по главам и параграфам, при этом обязательно указывается точное название каждой главы и параграфа. Записи конспекта носят выборочный, но связный характер.

Ориентировочное время на подготовку конспекта главы - 4 часа. Заслушиванию подлежат основные положения и выводы конспекта в виде краткого устного сообщения (3-4 минуты) в рамках практического занятия. Критерии оценки конспекта:

- 1) содержательность, соответствие плану;
- 2) ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- 3) наличие графологических схем;
- 4) соответствие оформления требованиям;
- 5) грамотность изложения;
- 6) сдача конспекта в срок.

Контроль также проводится в виде проверки конспектов преподавателем.

Модуль 2. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях (16 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

В процессе освоения дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" осуществляется ведение тетради, предполагающее конспектирование лекционного материала и отдельных вопросов, подлежащих самостоятельному изучению студентами.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ КОНСПЕКТА

Написание конспекта включает в себя 4 основных этапа:

- 1) предварительное знакомство с содержанием главы, раздела, вопроса;
- 2) внимательное чтение текста;
- 3) составление плана прочитанного;
- 4) составление тезисов или конспекта.

Конспект - наиболее универсальный вид записи прочитанного, который помогает лучше усвоить материал и облегчает подготовку к практическому занятию и зачету.

Начинать составление конспекта рекомендуется только после ознакомительного прочтения соответствующего раздела учебника, конспекта лекции, так как без первичной ориентировки в материале его группировку проводить очень трудно. При просмотре главы или параграфа нужно, прежде всего, найти основную мысль и выбрать значимые аргументы вопроса и кратко их записать.

Конспект всегда предназначен для проверки, поэтому он должен быть аккуратно и грамотно оформлен в рабочей тетради. В самом начале конспекта необходимо указать все выходные данные учебника, затем фамилию и имя того, кем составлен конспект, тему конспекта.

Запись следует вести последовательно, по главам и параграфам, при этом обязательно указывается точное название каждой главы и параграфа. Записи конспекта носят выборочный, но связный характер.

Ориентировочное время на подготовку конспекта главы - 4 часа. Заслушиванию подлежат основные положения и выводы конспекта в виде краткого устного сообщения (3-4 минуты) в рамках практического занятия. Критерии оценки конспекта:

- 1) содержательность, соответствие плану;
- 2) ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- 3) наличие графологических схем;
- 4) соответствие оформления требованиям;
- 5) грамотность изложения;
- 6) сдача конспекта в срок.

Контроль также проводится в виде проверки конспектов преподавателем.

Вид СРС: Подготовка публикаций (научных статей, тезисов, других научных работ)

В качестве индивидуального задания в рамках изучения Модуля 2 по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" студентам предлагается разработать и защитить презентацию.

Требования к оформлению презентации.

Основным наполнением презентации являются слайды с текстом. При подготовке презентации необходимо продемонстрировать умение оформлять слайды различными способами и использовать эффекты анимации. Количество слайдов, посвященных описанию работы и полученных результатов, может меняться и окончательно определяется автором в зависимости от имеющихся материалов. В целом необходимо избегать обилия слайдов, мелкого шрифта, объемных и неподходящих диаграмм.

На первом слайде (титульный) представляется тема работы, фамилия, инициалы автора.

На втором слайде дается обоснование актуальности изучаемой темы.

На 3-9 слайдах приводится содержание работы. Могут размещаться схемы, таблицы, графики, фотографии, поясняющие суть выполненной работы, снабженные необходимой для понимания краткой текстовой информацией.

На последнем слайде приводятся выводы по выполненной работе.

К слайдовой презентации может быть добавлен фотоматериал, позволяющий более полно раскрыть содержание выполненного задания.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1 Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-9	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Модуль 1: Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных.
ОПК-6	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Модуль 2: Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-9 формируется в процессе изучения дисциплин:

Основы медицинских знаний.

Компетенция ОПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100 %
Базовый	зачтено	76 – 89 %
Пороговый	зачтено	60 – 75 %
Ниже порогового	не зачтено	Ниже 60 %

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
--------	------------

Зачтено	Студент знает: правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности, основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе, методы оценки параметров образовательной среды. Демонстрирует умение организовывать защитные мероприятия при возникновении чрезвычайных ситуаций, обеспечить техническую и информационную безопасность деятельности, оказывать первую медицинскую помощь, разрабатывать психологические рекомендации по применению в образовательной среде. Владеет навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, в бытовых условиях, в чрезвычайных ситуациях, навыками оказания первой медицинской помощи.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях

ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

1. Дайте определение понятию Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях.
2. Какова история создания Российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях?
3. Назовите основные задачи Российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях.
4. Какую структуру имеет Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях?
5. Перечислите силы и средства Российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях.
6. Определите роль и место Гражданской обороны в Единой системе государственной защиты населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.
7. Дайте определения понятиям дезактивация, дегазация, дезинфекция. Санитарная обработка в очагах поражения.
8. Сравните понятия эвакуация и рассредоточение.
9. Перечислите предвестники землетрясения в сейсмоопасных районах.
10. Укажите причины наводнений и их виды.
11. Дайте характеристику организации гражданской обороны в учебных заведениях.
12. Какие особенности организация оповещения о чрезвычайных ситуациях вы знаете?
13. Перечислите средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.
14. Дайте характеристику средствам коллективной защиты населения.
15. Дайте характеристику допустимым значениям факторов образовательной среды образовательных организаций.
16. Что включает в себя понятие безопасность образовательной среды образовательных организаций?
17. Какие правила поведения населения при эвакуации вы знаете?
18. Дайте определение понятию стихийное бедствие, сформулируйте принцип классификации стихийных бедствий.
19. Какие стихийные бедствия характерны для Российской Федерации и Республики Мордовия?
20. Какие опасности для человека и его хозяйственной деятельности представляет

землетрясение?

21. Как осуществляется психологическая экспертиза степени безопасности и комфортности образовательной среды?

22. Перечислите основные опасности образовательной среды образовательных организаций.

23. Сформулируйте основные правила поведения населения при угрозе затопления.

24. Назовите причины возникновения цунами и их возможные последствия.

25. Каковы меры безопасности при угрозе цунами?

26. Что включает в себя понятие комфортность образовательной среды образовательной среды образовательных организаций?

Модуль 2: Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях

ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

1. Что такое здоровье сбережение в образовательных организациях?

2. Раскройте содержание понятия о сберегающих здоровье технологиях, применяемых в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях.

3. Какие современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе вы знаете?

4. Какие морфо-функциональные особенности обучающихся, обеспечивают их безопасность в образовательном процессе?

5. Назовите основные факторы риска нарушения здоровья в образовательном процессе.

6. На что направлена рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся?

7. Что такое гуманизация, экономизация охраны окружающей природной среды и экологизация хозяйственной деятельности?

8. Раскройте содержание современных концепций экологии?

9. Дайте общую характеристику авариям на городском транспорте.

10. Какие правила обеспечения личной безопасности при проезде в городском транспорте вы знаете?

11. Какие вы знаете формы взаимодействия общества и природы?

12. Перечислите виды антропогенного загрязнения окружающей природной среды.

13. Назовите объективные и субъективные причины загрязнения, истощения и разрушения природной среды.

14. Перечислите основные экологические проблемы глобального характера.

15. Что такое жизненные кризисы?

16. Перечислите основные виды конфликтных ситуаций, их отрицательные и положительные стороны.

17. В чем проявляется взаимозависимость общества и природы?

18. Какие виды транспорта вы знаете?

19. Назовите причины и виды аварий на железнодорожном транспорте.

20. Сформулируйте правила поведения и эвакуации пассажиров при железнодорожных авариях и катастрофах.

21. Какие опасности, подстерегают детей на улице?

22. В чем опасность наркомании и токсикомании для школьников и студентов?

23. На чем основано обеспечение безопасности полета в самолете?

24. Раскройте содержание понятия чрезвычайные ситуации социального характера.

25. Дайте характеристику социально-политическим конфликтам.

26. Перечислите социально-демографические чрезвычайные ситуации.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Зачет, ОК-9, ОПК-6)

1. Обоснуйте предмет, цели и задачи курса «Безопасность жизнедеятельности». Дайте определение понятию «жизнедеятельность». Обоснуйте оптимальные, неблагоприятные, вредные и опасные условия для её осуществления.

2. Расскажите об особенностях эксплуатации современного жилища человека. Назовите источники и виды бытовых опасностей. Обоснуйте тактику поведения при аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.

3. Расскажите об острых отравлениях. Приведите примеры ядов, их классификацию и

пути поступления в организм. Обоснуйте принципы оказания первой медицинской помощи при остром отравлении.

4. Дайте общую характеристику чрезвычайных ситуаций природного характера. Приведите их классификацию и обоснуйте закономерности развития.

5. Расскажите об здоровьесбережении в образовательном процессе. Соответствие содержания и организации обучения возрастным особенностям учащихся. Основные направления развития здоровьесберегающей деятельности в образовательных организациях.

6. Назовите условия прекращения горения. Дайте характеристику огнетушащим веществам, средствам и способам тушения пожаров в жилых и общественных зданиях.

7. Дайте определение понятие «безопасность». Раскройте сущность действующих систем безопасности. Правовое регулирование безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации.

8. Что включает в себя рациональная организация учебного процесса? Условия обеспечения здоровьесохраняющих подходов в организации учебно-воспитательного процесса.

9. Расскажите об организации гражданской обороны на объектах (в учебных заведениях). Обоснуйте действие населения по сигналам оповещения гражданской обороны

10. Дайте определение понятию «чрезвычайная ситуация (ЧС)», раскройте причины и стадии ЧС. Приведите классификации ЧС по разным признакам.

11. Расскажите о пожаро- и взрывоопасных объектах. Перечислите взрывчатые вещества и смеси. Раскройте механизмы горения, детонации и взрыва, причины и условия развития. Дайте характеристику поражающим факторам.

12. Дайте характеристику основным видам химического оружия. Расскажите об очаге химического поражения. Приведите классификацию отравляющих веществ и назовите признаки поражения. Раскройте особенности оказания первой медицинской помощи.

13. Раскройте содержание Российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях (РСЧС), обоснуйте её роль, определите задачи и организационную структуру. Силы и средства РСЧС.

14. Назовите условия прекращения горения. Дайте характеристику огнетушащим веществам, средствам и способам тушения пожаров в жилых и общественных зданиях.

15. Дайте характеристику бактериологическому оружию, его видам. Назовите особенности поражающего действия. Расскажите об очаге бактериологического заражения. Перечислите новые виды оружия массового поражения.

16. Дайте общую характеристику ЧС экологического характера, приведите их классификацию. Раскройте сущность глобальных экологических проблем и возможные пути их решения.

17. Дайте характеристику пожарам в зданиях. Раскройте их причины, приведите классификацию, перечислите поражающие факторы. Обоснуйте тактику поведения при пожаре в здании. Правила оказания первой медицинской помощи пострадавшему с обширными ожогами.

18. Расскажите о составе и предназначении средств индивидуальной защиты. Назовите табельные и подручные средства защиты органов дыхания и кожи. Медицинские средства.

19. Обоснуйте гигиеническое нормирование химических веществ в объектах окружающей среды. Расскажите о влиянии загрязнения воздушной среды, воды и почвы на состояние здоровья человека. Объясните что такое «эндемические заболевания».

20. Обоснуйте действие газа как источника опасности в быту. Расскажите о безопасном обращении с газовыми приборами. Назовите признаки отравления газом, и охарактеризуйте способы оказания первой медицинской помощи.

21. Расскажите о защитных сооружениях гражданской обороны: укрытия (убежища), их назначение, устройство, порядок заполнения и правила поведения в них; укрытия простейшего типа. Раскройте принципы специальной обработки (деактивация, дегазация, дезинфекция).

22. Дайте общую характеристику чрезвычайных ситуаций природного характера. Приведите их классификацию и обоснуйте закономерности развития.

23. Назовите причины электротравм. Расскажите о возможных последствиях воздействия электрического тока на организм человека. Обоснуйте этапы неотложной помощи при поражении электрическим током. Расскажите о способах предупреждения электротравм.

24. Расскажите об организации эвакуации населения, её целях, принципах и способах. Эвакуационные органы. Порядок оповещения о начале эвакуации. Обоснуйте правила

проведения эвакуации и порядок работы сборного эвакуационного пункта.

25. Приведите характеристики землетрясения. Обоснуйте меры защиты от землетрясений. Расскажите о правилах оказания первой помощи пострадавшему под завалом.

26. Расскажите об особенностях эксплуатации современного жилища человека. Назовите источники и виды бытовых опасностей. Обоснуйте тактику поведения при аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.

27. Расскажите об опасностях образовательного процесса в образовательных организациях. Обеспечение безопасности участников образовательного процесса в образовательной организации.

28. Дайте определение понятию «опасность». Приведите классификацию опасностей. Обоснуйте аксиому о потенциально опасной деятельности. Раскройте теорию риска.

29. Дайте характеристику криминогенным ЧС. Обоснуйте тактику поведения человека при криминогенных ЧС. Назовите пути решения конфликтных ситуаций. Средства обеспечения личной безопасности.

30. Расскажите об острых отравлениях. Приведите примеры ядов, их классификацию и пути поступления в организм. Обоснуйте принципы оказания первой медицинской помощи при остром отравлении.

31. В чем заключается психолого-педагогическая подготовка сотрудников образовательных учреждений к опасностям? Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательной организации.

32. Расскажите о массовом скоплении людей, перечислите причины и возможные последствия. Правила поведения человека в толпе, на митинге или демонстрации.

33. Дайте характеристику способам защиты населения при химическом заражении местности, средствам индивидуальной химической защиты и правилам их использования. Обоснуйте тактику оказания неотложной помощи при отравлении соединениями хлора, аммиака, сероводорода, ртути.

34. Дайте определение понятию «природные пожары», раскройте причины возникновения. Приведите классификацию и дайте характеристику основных видов лесных пожаров. Обоснуйте способы борьбы с природными пожарами.

35. Обоснуйте безопасное поведение детей в повседневной жизни (в до-машней обстановке и на улице). Определите роль родителей и педагогов в предупреждении несчастных случаев и травм среди детей.

36. Расскажите о пожаро- и взрывоопасных объектах. Перечислите взрывчатые вещества и смеси. Раскройте механизмы горения, детонации и взрыва, причины и условия развития. Дайте характеристику поражающим факторам.

37. Дайте определение понятиям «Сель», «оползень», «обвал». Раскройте причины возникновения, приведите классификацию, дайте характеристику возможных последствий. Обоснуйте правила поведения в зоне бедствия.

38. Дайте характеристику общественному транспорту, его видам. Назовите причины дорожно-транспортных происшествий. Раскройте основы безопасного поведения водителей и пешеходов и правила поведения в общественном транспорте.

39. Назовите условия прекращения горения. Дайте характеристику огнетушащим веществам, средствам и способам тушения пожаров в жилых и общественных зданиях.

40. Дайте определение понятию «биологические ЧС». Расскажите об условиях и закономерностях их развития, масштабах распространения, способах предупреждения.

41. Назовите причины происшествий на железной дороге. Перечислите обязательные правила для пассажиров железнодорожного транспорта. Обоснуйте тактику поведения в случае отставания от поезда, пожара в вагоне поезда.

42. Расскажите об здоровьеобеспечении подрастающего поколения в современных условиях. Перечислите основные компоненты здоровьеобеспечения населения.

43. Обоснуйте поведение человека в условиях автономного существования. Раскройте факторы, угрожающие жизни человека и способствующие выживанию. Обоснуйте неотложную помощь в аварийных условиях (острое отравление, укус животного, обморожение, тепловой удар).

44. Дайте характеристику воздушному транспорту. Перечислите обязательные правила для пассажиров воздушного транспорта. Расскажите об особенностях мер безопасности при

аварии в самолете. Этапы аварийного покидания самолета.

45. Раскройте возможный характер и масштабы современных войн. Приведите классификацию современных средств поражения. Дайте характеристику обычному оружию и назовите особенности поражающего действия.

46. Обоснуйте тактику поведения человека в аварийной ситуации: ориентирование на местности, организация временного лагеря, подача сигнала бедствия.

47. Дайте характеристику общественной, национальной и международной безопасности. Раскройте конструктивные и деструктивные способы обеспечения общественной безопасности. Раскройте сущность концепции национальной безопасности.

48. Дайте характеристику ядерному оружию (основы устройства). Перечислите виды ядерных взрывов. Назовите поражающие факторы ядерного взрыва. Дайте характеристику очага ядерного поражения.

49. Дайте общую характеристику ЧС техногенного характера, их основные типы и причины возникновения. ЧС на биологически опасных объектах, их последствия и профилактика.

50. Обоснуйте причины и условия терроризма. Приведите классификацию и перечислите способы проявления. Раскройте сущность Государственной политики в области защиты от терроризма. Обоснуйте тактику поведения при угрозе теракта.

51. Дайте характеристику основным видам химического оружия. Расскажите об очаге химического поражения. Приведите классификацию отравляющих веществ и назовите признаки поражения. Раскройте особенности оказания первой медицинской помощи

52. Дайте характеристику гидродинамическим авариям, раскройте их причины и последствия. Обоснуйте порядок действий в зоне затопления. Раскройте этапы оказания помощи тонущему человеку.

53. Расскажите об понятии здоровьесформирование. Какие составные элементы включает здоровьесформирование? Значение процесса здоровьесформирования учащихся образовательных учреждений.

54. Дайте характеристику бактериологическому оружию, его видам. Назовите особенности поражающего действия. Расскажите об очаге бактериологического заражения. Перечислите новые виды оружия массового поражения.

55. Дайте характеристику радиоактивному излучению, приведите примеры его источников. Дайте сравнительную характеристику различным видам радиоактивного излучения. Назовите дозы излучения. Перечислите радиационно-опасные объекты.

56. Расскажите о производственной безопасности, в чём её сущность и основные критерии. Обоснуйте проблемы охраны труда и техники безопасности в РФ, пути их решения.

57. Раскройте содержание работы по охраны труда в образовательном учреждении. Назовите табельные и подручные средства защиты органов дыхания и кожи. Медицинские средства.

58. Обоснуйте действие ионизирующего излучения на живой организм. Назовите группы критических органов. Дайте характеристику лучевой болезни, перечислите отдаленные последствия облучения.

59. Расскажите об информационном потенциале общества и его состав-ляющих. Дайте характеристику рынку информационных продуктов и услуг, его правовому регулированию. Назовите приёмы личной информационной безопасности.

60. Расскажите о защитных сооружениях гражданской обороны: укрытия (убежища), их назначение, устройство, порядок заполнения и правила поведения в них; укрытия простейшего типа. Раскройте принципы специальной обработки (деактивация, дегазация, дезинфекция).

61. Обоснуйте поведение человека в условиях автономного существования. Раскройте факторы, угрожающие жизни человека и способствующие выживанию. Обоснуйте неотложную помощь в аварийных условиях (острое отравление, укус животного, обморожение, тепловой удар).

62. Обоснуйте безопасное поведение детей в повседневной жизни (в домашней обстановке и на улице). Определите роль родителей и педагогов в предупреждении несчастных случаев и травм среди детей.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования

компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;

- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;

– умение подкреплять ответ иллюстративным материалом. Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник / под ред. Э. А. Арустамова. – М. : Дашков и К, 2013. – 445 с.

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко ; под ред. Э.А. Арустамова. – 21-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 446 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496098>

3. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Текст] : учеб. пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – М. : КНОРУС, 2016. – 156 с.

Дополнительная литература

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник / С. В. Белов. – М. : Юрайт, 2012. – 682 с.

2. Жуков, В. И. Защита и безопасность в чрезвычайных ситуациях : учеб. пособие / В. И. Жуков, Л. Н. Горбунова. – М. : ИНФРА-М, 2013. – 391 с.

3. Юртушкин, В. И. Чрезвычайные ситуации: защита населения и территорий : учеб. пособие / В. И. Юртушкин. – М. : КНОРУС, 2011. – 367 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://0bj.ru/> – Сайт Безопасность жизнедеятельности

2. <http://bzhde.ru/> – Энциклопедия безопасности жизнедеятельности

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn8sbledzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<https://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Кабинет безопасности жизнедеятельности, №108.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, документ-камера, гарнитура, проектор, интерактивный экран, лазерная указка), войсковой прибор химической разведки ВПХР, ГДЗК-У, дозиметр Радэкс, жилет утяжелитель, ИПП-11, индикатор радиоактивный эколог, комплексный тренажер Максим, костюм защитный общевойсковой, лабораторная установка звукоизоляции и звукопоглощения; лабораторная установка Методы очистки воды; лабораторная установка Эффективность и качество освещения; манекен-тренажер Junior; манекен для СРЛ Бэби Энн; носилки плащевые; общевойсковой комплект ИД-1, робот-тренажер Илюша, сумка санинструктора, трен-манекен имитатор повреждений, тренажер учебный для в/в инъекций, щит пожарный (закрытый), аптечка индивидуальная АИ-2, защитный капюшон «Феникс», индивидуальный измеритель поглощения дозы ИД-11, индивидуальный переверточный пакет ИПП-11, костюм защитный Л-1, шина транспортная универсальная взрослая; доска магнитно-маркерная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, макет природный ЧС оползень, макет техногенный ЧС жилого дома, комплект к щиту пожарному.

Помещение для самостоятельной работы, № 113.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета; телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 10 шт.).

Проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.